

Светът пред прага ни

Наръчник за самооценка на преподавателите



Инструкции

Настоящата поредица от дейности е разработена като част от проекта "Светът пред прага ни". Тя има за цел да подпомогне преподавателите в началното училище и детски градини да проучат и разберат глобалните въпроси на образованието - взаимосвързаност, справедливост и устойчивост, както и да включи тези теми в тяхната ежедневната практика с малки деца. Проектът е частично финансиран от Европейския съюз и се прилага във Великобритания, България, Кипър и Полша.

Дейностите могат да бъдат използвани от групи учители, които да проучат темите за взаимосвързаност, храни, търговия и устойчиво развитие. Целта на тази поредица от дейности е да установи разбирането на преподавателите за проектните теми, така че :

а/ да можем да използваме констатациите и да предоставим информация и подкрепа на участниците в проекта;

б) да можем да преразгледаме разбирането на преподавателите на по-късен етап, за да видим до каква степен проектът успешно постига резултатите от обучението си.

Дейностите за самооценка ще идентифицират какво преподавателите знаят на този етап за живота в държавите от Африка (на юг от Сахара) и Карибите, за въпросите, свързани с развитието и за въпросите, свързани с проектните теми, и ще поставят под съмнение типичните стереотипи относно развиващите се страни и въпросите на развитието.

Дневен ред

Дейност за замявка	15 мин.
Самооценка 1 - Какво знаеш за Африка или Карибите?	10 мин.
Самооценка 2 - Къде е това? Пъзел със снимки	25 мин.
Самооценка 3 - Защо хора по света гладуват?	15 мин.
Самооценка 4 - Какво е бедността?	35 мин.
Самооценка 5 – Как можем да въздействаме на бедността по света?	15 мин.

Дейност за замявка – 15 мин.

Необходими средства – дейност за замявка

- Три А4 ламинирани карти, които гласят: "Да", "Не", или "Не съм сигурен"
- Глобус
- Обща информация за Африка, Карибите и други европейски държави

Инструкции – Дейност за замявка

1. Въведения

- Целта на тези дейности е да се получи моментна снимка на това, което знаете и мислите (точно сега) за другите хора и места, както и какво се случва по света.
- Не е нужно да се притеснявате - това не е тест. Това, което искаме от вас, е да се отпуснете и да бъдете честни.
- Ще направим пет дейности за получаване на моментна снимка на това, за което знаете и мислите, но първо ще започнем с няколко дейности за замявка.

2. Нагоре и надолу

- Образувайте кръг, като в началото всеки е седнал на стола си
- Кажете на участниците, че ще опишете тип човек - и ако това описание се отнася за тях, те трябва да подскочат и да се изправят - протягайки ръце нагоре, ако наистина отговарят на описанието
- Когато някой се изправя, всички останали трябва да пляснат (всеки път)
- Поддържайте бързо темпо
- Примерни описания за тип човек: рожден ден през август; роднина, който живее в друга страна; харесващи футбол; харесващи шоколад; мъж; жена; бил е доброволец през последната година; дарявал е за благотворителност; участвал е в демонстрация; казал е на приятели или съседи за продукти на Fairtrade (движение за насърчване справедливи условия на труд и цени за продажба на стоки).

3. Хвърляне на глобус

- Хвърлете глобуса към участник, който да го хване
- Помолете го да каже името си - например Мария

- Помолете групата да помисли за името на страна със същата буква (или буква, близка до тази буква, ако е трудно) - Например Монако или Мексико
- Участникът с глобуса го хвърля на първия човек, който назовава страна
- Този участник казва името си – например Елена
- Останалите участници назовават имена на страни - например Еквадор
- Елена хвърля глобуса към първия участник, който назовава подходящо име на страна
- И така нататък в продължение на около 10 пъти
- Сложете глобуса настрана

4. Въпроси и отговори

- Поставете ламинираните карти с надпис : "Да", "Не", или "Не съм сигурен" в три от ъглите на стаята
- Задайте следните въпроси, като помолете участниците да отидат до картата, която най-добре съответства на техния собствен отговор. (Отбележете номерата, за които избирате „Да“, „Не“ или „Не съм сигурен“ за всеки въпрос, на листа със записки:

1. Закусвали ли сте тази сутрин?

2. Имало ли е нещо, което сте яли или пили, с произход от нашата държава?

Помолете за доброволец, който да каже какво е ял или пил, което е с произход от нашата държава. Попитайте дали някой от участниците иска да промени отговора си.

3. Имало ли е нещо, което сте яли или пили, произлизащо от друга държава?

Помолете за доброволец, който да каже какво е ял или пил, което е било от друга държава. Попитайте дали някой от участниците искат да променят позицията си.

4. Когато отидете в супермаркета, проверявате ли откъде произлизат продуктите, преди да решите дали да ги купите, или не?

Помолете за доброволци, които да обяснят защо го правят, какво влияние има тази информация върху техните решения.

5. Някой бил ли е в друга държава в Европа?

Попитайте няколко доброволци кои са държавите

6. Колко държави има в Европа? Има ли повече от 20? Повече от 30?

Отговор - Да, един сайт казва 46

7. Бил ли е някой в Африка?

8. Помислете, колко държави има в Африка? По-малко от 20 ли са? Повече от 30 ли са? Повече от 50 ли са?

Отговор - Да, един сайт казва 54

9. Помислете колко големи са Африка и Европа. Първо, Африка по-голяма ли е от Европа? Колко по-голяма? Дали е повече от два пъти, колкото размера ѝ?

Отговор - Да, около 3 пъти, колкото размера ѝ

10. Бил ли е някой на Карибите?

11. Знаете ли държавите в Карибския басейн? Колко са те? Има ли по-малко от 10? Има ли повече от 10? Колко острова има?

Отговор - Да, един сайт казва, че има 13 държави и повече от 7000 острова!

12. Помислете за размера на Карибите. Първо, тези острови по-големи ли са от Европа? Колко по-големи? Дали е повече от два пъти? *Карибските острови имат земна маса от 2754000 km², което е само 10 пъти повече от Обединеното кралство (243 610 km²) и една пета от размера на цяла Европа.*

6. Заключение

- Образувайте кръг отново
- Обяснете, че няма окончателен отговор на въпроса колко страни има в Африка или Европа - някои хора не са съгласни за това, къде са границите и понякога има спорове.
- Ако сте се чудили защо ние обхванахме тези две страни, то е заради връзките с производство на храни, и Fairtrade.

За ваша собствена информация, вижте листа с информация за страни в Африка, Карибите и Европа

Самооценка 1 – Какво знаете за Африка или Карибите? 10 мин.

Необходими ресурси – Самооценка 1

- Размер А3 празни карти на Африка - по една за всяка група от 4 участници
- Един А4 ламиниран лист, който гласи: "Всичко, което знаем за хора и места в Африка" (или слайд на PowerPoint, който показва това)
- Химикал за всяка група
- Лист за бележки на фасилитатора

Инструкции - Самооценка 1

- Помолете участниците да образуват групи от по 4-ма и им кажете, че ще работят в тези групи
- На половината от групите трябва да се даде празна карта на Африка, а на другата половина празна карта на Карибите и един химикал (за група)
- Помолете ги да посочат един човек от групата да напише или нарисува върху картата всичко, което знаят за хора и места в Африка или в Карибите (те могат да се редуват като пишат, но само един пише в даден момент)
- Подсилете ефекта, като държите А4 ламинирания лист, който гласи: "Всичко, което знам за хора и места в Африка или на Карибите" (или покажете същото в слайд на PowerPoint)
- Дайте на участниците около 5 минути, за да завършат дейността (в техните групи от по 4-ма)
- Опитайте се да избегнете даването на идеи (и учтиво помолете колегите си също да не го правят!)
- Съберете листите след около 5 минути – държейки всеки един нагоре, за да ги види цялата група
- Благодарете на участниците и им кажете, че ще трябва да вземете листите, за да видите какво са направили – но ще ги върнете своевременно
- Подскажете на участниците, че ще извършат повече проучвания, относно Африка и Карибския басейн, и в следващите сесии, чрез дейности и ресурси, могат да ги използват по време на учебни занимания
- Отбележете резултатите в листите за записки - това ще отнеме време.

Самооценка 2 – Къде е това? Пъзел със снимки – 25 мин.

Необходими ресурси – Самооценка 2

- Дванадесет ламинирани снимки – 4 от Европа, 4 от Африка, 4 от Карибите – включително и някои, които не съответстват на националните стереотипи, номерирани произволно
- Изложени снимки или разпределени върху големи маси / по стените, на пода / из стаята или на подходящо място навън
- Три А4 ламинирани листа, които гласят: "Европа", "Африка" и "Кариби" в три различни цвята
- Маркер за бели дъски в същите тези три цвята
- Списък на номерираните снимки, които идентифицират къде е направена всяка една, за да се използва от фасилитатора
- Листи за записване на резултатите

Инструкции - Самооценка 2

1. Обяснете на групата

- Обяснете, че те ще видят 12 снимки от различни места и ще решат, за всеки конкретен случай, дали снимката е направена в Европа, Африка и Карибите
- Обяснете, че те трябва да маркират всяка снимка с маркер за бели дъски и да посочат Европа (Е), Африка (А) или Карибите (К) – кажете им кой цвят за кое е
- За подсилване на ефекта, задръжте А4 ламинираните листи, които гласят "Европа", "Африка" и "Карибски" в три различни цвята и след това ги оставете на видимо място (например сложете на стена или стойка).

2. Разглеждане на снимките

- Участниците разглеждат една снимка по едно и също време за 2 минути в групи от по
- Те започват с обсъждане на това, което е на снимката, това, което не може да се види на снимката и това, което може би се случва.
- Всеки участник трябва да реши (индивидуално) и да посочи, използвайки маркер за бели дъски, като запише Е, А или К на всяка снимка, т.е. –смята ли, че снимката е Европа, Африка или Карибите.
- Продължете, докато всички групи са разгледали всички снимки
- Когато приключат разглеждането на снимките, помолете участниците да сумират броя на гласовете за всяка снимка – запишете резултатите.

3. Преглед и дискусия (за по-дълъг вариант, ако времето позволява)

- Изберете една или две снимки за обсъждане - или снимка, предизвикала разногласия, или такава, която по-голямата част не са разбрали.
- Задръжте избраната снимка и задайте отворен въпрос, като: "Чудя се защо толкова много хора помислиха, че това не би могло да бъде в Африка?", или "Чудя се защо имаше толкова много различни идеи за тази картина?", и подкрепете някоя от дискусииите около идеите/отговорите на участниците.
- Продължете със следващите снимки, ако времето позволява
- Разкрийте мястото, където тези снимки са направени, като мълчаливо ги поставяте в три купчини и показвате коя за кое е.
- Попитайте дали някой е изненадан (и генерирайте на по-нататъшно обсъждане, докато времето позволява)

Самооценка 3 - Защо хората по света са гладни? 15 мин.

Необходими ресурси – Самооценка 3

- Въпросът "Защо хората по света са гладни?", написан с големи букви (на ламиниран лист или на PowerPoint слайд, или на бяла или черна дъска)
- А4 ламинирани листи, даващи възможните отговори на въпроса:

Причини:

- A. Има твърде много хора по света
- B. Лош климат и много природни бедствия в по-бедните страни
- B. Хората в богатите страни не дават достатъчно помощ или благотворителност
- D. Международната търговска система е несправедлива за бедните страни
- E. Отглежданата храна в по-бедните страни се изпраща на богатите страни
- E. Конфликти и войни между и в рамките на по-бедните страни
- G. Корупция и бедно правителство в по-бедните страни
- H. Липса на образование и умения в по-бедните страни

- Жетони за гласуване (3 за всеки участник)
- Осем малки кутии за пускане на жетоните при гласуването.
- Наредете кутиите в кръг (на маса или на пода), така че участниците да могат да обикалят около външната им част
- Лист за бележки на фасилитатора
- Някаква информация за "митове за глада", която участниците да прочетат по-късно

Инструкции - Самооценка 3

1. Първи идеи

- Помолете участниците да застанат в един голям кръг.
- Поставете въпроса: "Защо хората по света са гладни?" (Кое е написано с големи букви на ламиниран лист или на PowerPoint слайд, или на бяла или черна дъска)
- Дайте на участниците 20 секунди да помислят за това индивидуално.
- Помолете ги да обсъдят своите мисли по двойки в продължение на 2 минути.

2. Гласуване за най-добри отговори

- Сега им кажете, че сте предоставили 8 възможни причини и че те трябва да ги обмислят внимателно и да решат (индивидуално), с коя от 8-те повечето са съгласни
- Дайте им три жетони за всяка
- Прочетете и им покажете причините (на картите) - едната карта е в непосредствена близост до кутията
- Помолете участниците да гласуват за 3 причини, с които повечето са съгласни – те обикалят, прочитат причините, след това избират три от тях
- Всеки участник трябва да постави своите 3 жетона в 3 различни кутии
- Пребройте жетоните в съдовете в присъствието на участниците
- Запишете резултатите в листите за записки – в този случай записвате индивидуалните решения. (Ще трябва да впишете в листите и % и т.н.)
- Помолете за доброволци, които да обяснят избора си и насърчете дискусия.

Сампооценка 4 - Какво е бедността? – 35 мин.

Необходими ресурси – Самооценка 4

- Въпросът "Какво е бедност?", написан с големи букви (на ламиниран лист или на PowerPoint слайд или на бяла или черна дъска)
- Чифт А4 ламинирани листи с - "Съгласен" и "Не съм съгласен"
- Въже (около 5 метра дълго)
- Лист за записки и коментари на участниците
- Лист за бележки на фасилитатора

Инструкции - Самооценка 4

1. Използване на „линия на понятието“

- Поставете въжето в права линия като сложите картите "Съгласен" и "Не съм съгласен" на всеки край (ако е възможно, краищата да са повдигнати, например на столове)
- Участниците се събират от страната на правата линия, на около метър от въжето
- Започнете с обяснение. При този метод фасилитаторът прочита едно твърдение, това включва прочитане на твърдение, на участниците се дава кратко време за размисъл дали са съгласни или не са съгласни с него. Обяснете им, че трябва да бъдат искрени, като съгласието или несъгласието може и да не е напълно споделено
- За да покажат това, което мислят, участниците ще изберат своята позиция като застанат на съответно място до въжето.
- Демонстрирайте процедурата, като помолите трима доброволци да направят стъпка напред
- Прочетете твърдение: "Футболистите заслужават да печелят високи заплати" и помолете тримата доброволци да застанат на въжената линията, за да покажат до каква степен те са съгласни или не са съгласни с това твърдение
- Сега обяснете, че бихте искали да чуete причините за техния избор
- Не притискайте доброволците (докато те не поискат да говорят)
- Попитайте цялата група "Защо някой може да се съгласи, че футболистите заслужават да печелят високи заплати?" и позволете на доброволеца да изрази своята позиция
- Сега попитайте цялата група- някой може да не се съгласи с това мнение и позволете на един доброволец да изрази мотивите за несъгласие
- Попитайте дали някой от 3-та доброволци не иска да промени позицията си по линията - оставете го да го направят
- След това им благодарете и ги помолете да се присъединят отново към останалите участници
- Обяснете, че това е начинът, по който "концепцията" работи - ние слушаме и мислим, ние мотивираме твърденията си - и след това мислим още малко. Така можем да променим съзнанието си.

2. Въпроси за бедността

- Поставете въпроса: "Какво е бедност?" (Кое е написано с големи букви на ламиниран лист или на PowerPoint слайд или на бяла/черна дъска). Ако терминът изглежда труден, може да кажете "да бъдеш беден"
- Дайте на участниците 20 секунди да помислят за това индивидуално.
- Помолете ги да обсъдят своите мисли по двойки в продължение на 60 секунди. (Това дава на всеки възможност да се занимава с този въпрос, а не да го оставя на другите да мислят за отговора.)
- Сега им кажете, че цялата група ще бъде включена в играта "линия на понятието"

- Използвайте следните твърдения за бедността от своя страна, искайки от участниците да застанат на позицията си по въжената линия (или най-близо до нея, доколкото могат). Така те ще могат да покажат до каква степен са съгласни / не са съгласни. Помолете доброволци от тях да изброят причини за твърденията и ги помолете да коментират други начини за възприемане на нещата - останете за около 2 минути от всяка тема:

- о Бедността не е само за пари, става въпрос също за други неща
- о Ако сте бедни, има вероятност да бъдете по-болни
- о Няма реална бедност в нашата страна
- о Фактът, че има бедни хора в света, наистина не ме засяга
- о Същото е да си беден, където и да живееш
- о Възможно е бедността да свърши

- Избягвайте да посочва собствените си възгледи и не се опитвайте да показвате одобрението или неодобрението си (например чрез тона на гласа) - търсете алтернативи от доброволците сред участниците, следвайте ги накъдето водят, питайте ги за причините

3. Записване на основните идеи

- Помолете участниците да формират отново групи от по четирима за да съдействат за записване на основните идеи,
- Дайте на всяка група копие от помощния лист за записки
- Кажете им, че искате да запишат мислите си за три твърдения
- Те могат да изберат един човек да записва от името на групата - ние няма да ги поправяме за правописа или граматиката!
- Дайте им 12 минути (около 2 минути на твърдение) за постигане на съгласие и след това запишете основните им мисли за всяко твърдение

4. Заключение

- Съберете листите (и ги използвайте по-късно, за да завършите помощния лист със записки)
- Кажете на участниците, че ще проучваме различни гледни точки за бедността в бъдещите дейности и че следващата дейност разглежда това, което можем да направим, за да променим бедността по света

Самооценка 5 - Как можем да променим бедността по света? - 15 мин.

Необходими ресурси – Самооценка 5

- Въпросът "Как можем да променим бедността по света?", написан с големи букви (на ламиниран лист или на PowerPoint слайд или на бяла / черна дъска)
- Чифт А5 ламинирани карти за всяка група – една гласяща "най-голямо влияние върху бедността", друга - "най-малко влияние върху бедността"
- Достатъчно комплекти (за групи от 4-ма) от 10 х А5 ламинирани листи, които дават възможни отговори на въпроса, както и един празен ламиниран лист:

- Подпишете петиция на уеб сайт, който провежда кампании срещу бедността - "петиция"
- Убедете семейството и приятелите си да купуват Fairtrade продукти - "Fairtrade"
- Пишете на супермаркетите, за да ги помолите, да се уверят, че всички производители получат справедлива цена за техните стоки - "супермаркети"
- Научете повече за причините за бедността (във вашата и други страни) - "разберете"
- Поканете народни представители и други местни хора на събрание за бедността - "събрание, НП"
- Запознайте се с хора, които живеят в по-бедна страна - "връзки с хора"
- Кажете на важни хора, като министър-председателя, да променят правилата за търговия - "МП"
- Дайте старите компютри на училищата от по-бедните държави - "стари компютри"
- Дайте пари за благотворителност - "благотворителност"
- Организирайте обиколка за набиране на пари - "обиколка"
- Празен лист - "нашите допълнителни идеи"

- Химикал (водоразтворим) за всяка група, с който да пишат върху празния ламиниран лист или лепящи бележки, които участниците да залепят на листа
- Лист за записки за участниците и обикновен химикал за всяка група.
- Маси за групите, за да поставят картите отгоре (или могат да използват пода)
- Лист за бележки на фасилитатора

Инструкции - Самооценка 5

1. Първите идеи

- Поставете въпроса: "Как можем да повлияем на бедността по света?" (Кое е написано с големи букви на ламиниран лист или на PowerPoint слайд или на бяла или черна дъска)
- Дайте на участниците 20 секунди да помислят за това индивидуално. Можете да ги помолите да си затворят очите, докато мислят
- Помолете ги да обсъдят своите мисли по двойки за 60 секунди

2. Класиране на картите

- Участниците работят в групи от 4-ма
- Обяснете, че сте предоставили 10 възможни начина да се повлияе върху бедността по света и че те са написани на набор от карти A5 - с една допълнителна карта и химикал в случай, че участниците искат да добавят свои собствени нови идеи
- Прочетете и им покажете 10-те карти и ги помолете да се споразумеят, като група, как да класират идеите. (Може да се наложи да обясните движението Fairtrade, ако то не е добре познато в страната ви)
- Обяснете, че участниците трябва да ги класират/подредят по важност. Идеите, които според тях могат да повлияят най-силно се подреждат отдясно, а тези с най-малко влияние – отляво (или отгоре надолу)
- Поставете картите с "най-голямо влияние" и "най-малко влияние" в положение (отгоре / надолу или отдясно / наляво)
- Демонстрирайте (с обърнати карти, за да не повлияете на техните решения)
- Раздайте набор от карти за всяка група, като напомните на участниците, че те могат да добавят идеи на празната карта, използвайки маркера
- Дайте им 5 минути, за да класират картите
- Уверете се, че нареждат 10-те карти в ред. Те могат да добавят своите собствени идеи отделно, като пишат върху празния лист или чрез лепящи бележки

3. Групите записват своите идеи

- Дайте на всяка група листи и обикновен химикал. При попълване на резултатите участниците могат да използват кратките изрази за идеите, като например "Fairtrade". Ако те са добавили собствени идеи, те не са част от класацията, но тези идеи се записват от другата страна на листовите за бележки на участници
- Съберете тези листи със записки на участниците от всяка група - това ще Ви трябва, за да съпоставите записките на групите
- След сесията, запишете резултатите в листа за бележки на фасилитатора - записвате решенията на групи, като използвате листовите, които сте събрали от всяка група:
 - o Отбележете броя и % от групите, които казат "Да" на "Мислите ли, че можете да повлияете на бедността по света?"
 - o За всяка идея в таблицата отбележете класациите на групата в колона 2, след това разпределете по равно класацията за всяка идея в колона 3
 - o Когато сте записали това за всички 10 идеи, класирайте тези идеи от 1 до 10 за цялата група (като 1 е идея, която се възприема като най-ефективна, 10 за най-малко ефективна)
- Напишете собствените допълнителни идеи на участниците отделно в последната част на таблицата

Оценка на дейността - Последни думи - 10 мин.

Необходими ресурси за оценка на деня от страна на участниците– кратка версия

- въже (линия на понятието)
- Спомагателни карти за двата края на въжето: Съгласен – Не съм съгласен

Инструкции – кратка версия

- Поставяне на въжетоа спомагателните карти в двата края (Съгласен и Не съм съгласен) и помолете участниците да застанат от едната страна
- Обяснете, че искате да имате някаква обратна връзка от тях за дейностите
- Помолете ги да застанат на линията на подходящо място според своето одобрение/неодобрение на следните твърдения;
 - о Дейностите ми харесаха
 - о Затрудних се
 - о Изненадах се
 - о Научих много
 - о Искам да разбера повече
- Потърсете причините (в зависимост от случая и на доброволни начала)
- Запишете направени коментари (или помолете участниците да направят това)

Необходими ресурси за тази дейност – дълга версия

- Три големи (A1 размер) листа хартия за коментари на участниците, със следното написано в центъра
 - о Нещата, които ме изненадаха / научих
 - о Неща, за които искам да разбера повече
 - о Харесаха ми ... Затрудниха ме
- Химикали

Инструкции – дълга версия

- Задайте въпроса: “Точно преди да приключим , бихте ли споделили какво мислите за дейностите днес”
- Има три листа и няколко химикалки
- Прочетете внимателно това, което пише върху листите
 - о Нещата, които ме изненадаха / научих
 - о Неща, за които искам да разбера повече
 - о Харесаха ми ... Затрудниха ме
- Помолете участниците да влязат в групите си - всяка група да седне / застане в близост до един от листите (може да има 2 - 3 групи на един лист - добавете дублиращи листи, ако трябва)
- Групите ще имат 2 минути на всеки лист да напишат основните си мисли - могат да го направят като група или индивидуално
- След всеки 2 минути участниците преминават към следващия лист (според посоката на часовниковата стрелка)
- На втория лист прочетете това, което другите са казали преди вас. Ако сте съгласни, просто отбележете. Ако не сте съгласни, добавете кръстче. Добавете също други коментари по желание
- И така нататък
- В края групите се връщат към първоначалните си листи и прочитат направените коментари

Да



Не



Не съм
сигурен?

Обща информация за Африка, Европа и страните от Карибския басейн (за преподаватели)

Колко държави има в континентите Африка и Европа?

<http://en.wikipedia.org/wiki/Europe> списък с 50 държави в Европа

<http://en.wikipedia.org/wiki/Africa> списъци с 54 държави за Африка. Други сайтове дават различен брой.

Членове на Европейския Съюз(27)

http://en.wikipedia.org/wiki/European_union списък с 27 държави членки (актуализирано март 2013):

Австрия, Белгия, България, Хърватска (присъединяване през юли 2013 г.), Кипър, Чешката република, Дания, Естония, Финландия, Франция, Германия, Гърция, Унгария, Ирландия, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Малта, Нидерландия, Полша, Португалия, Румъния, Словакия, Словения, Испания, Швеция и Обединеното кралство

Относителните размери на Европа и Африка

Виж сайта на Oxfam за интерактивна дейност за ученици за относителните размери на страни, използващи различни проекция на карти -

www.oxfam.org.uk/education/resources/mapping_our_world/mapping_our_world/07-Howmanytimes/howmanytimes.htm

Анимационен герой ще разкаже на учениците, че Великобритания се наслаждава в картата на Африка 36 пъти, ако се използва проекция Mercator (което е по-точно по отношение на форма), но 80 пъти на картата, използваща проекцията Peters (което е по-точно от гледна точка на земна маса). Използването на измерване чрез km² (Великобритания - 229 955 кв. км, Африка - 30065000 кв. км) Великобритания се наслаждава 130 пъти в Африка.

www.worldatlas.com/aatlas/infopage/continent.htm дава 30,065 милиона кв. км като размер на Африка и 9.938 милиона кв. км като размер на Европа, което ще означава, че Европа "се наслаждава в" Африка около 3 пъти (ако сте съгласни с границите, които те използват за Европа!)

www.informationisbeautiful.net/2010/the-true-size-of-africa/ тази графика показва колко голяма е Африка - чрез наслаждане на много други страни в нея

Карибите

Карибите, дълго наричани the West Indies, включва повече от 7000 острова, от които 13 са независими държави острови на картата и някои от тях са зависимости или отвъдморски територии на други народи.

<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/carib.htm#.UZ97rqIWJA3>

Самооценка на преподавателя – Дейност 1

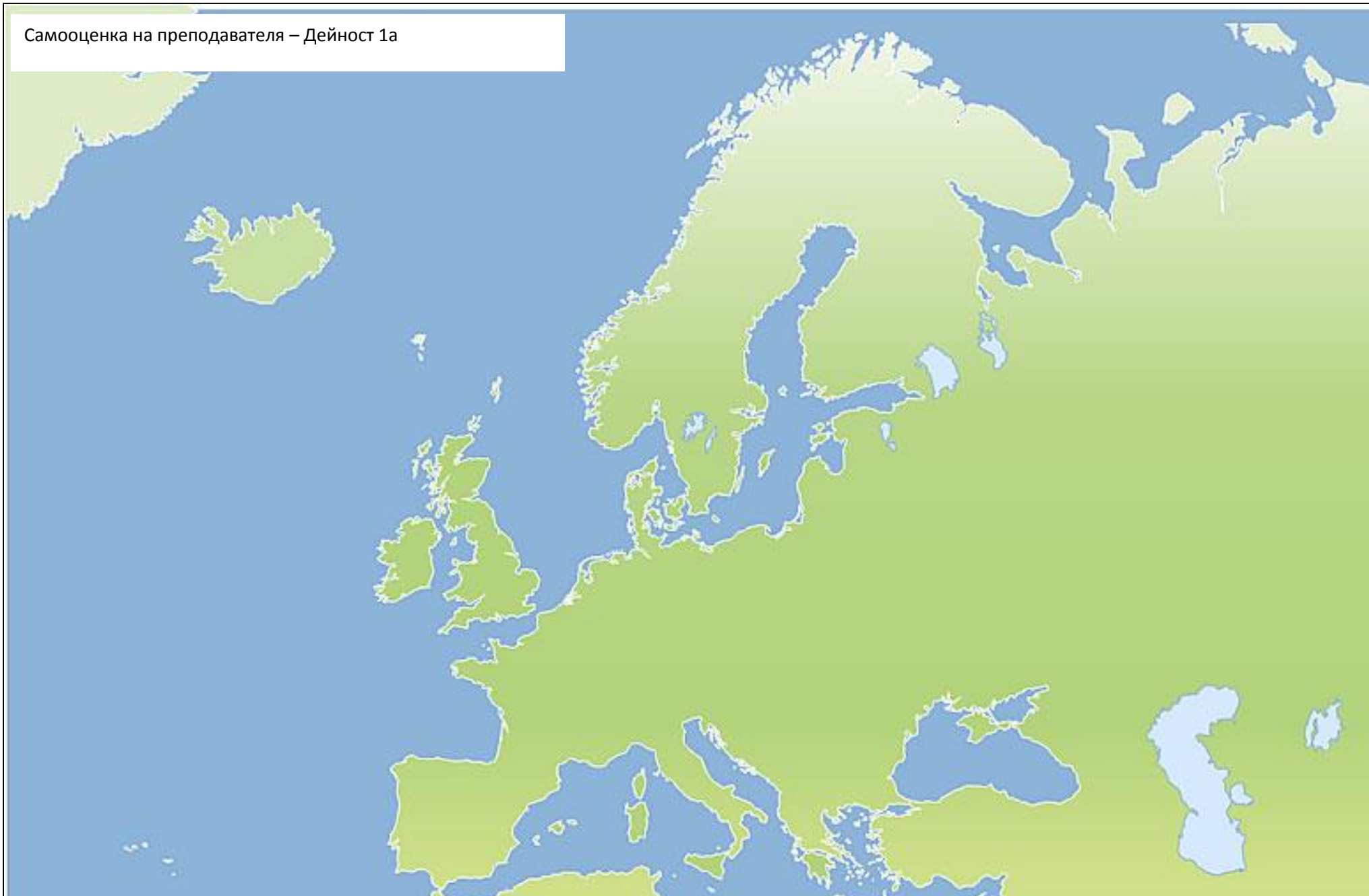








Самооценка на преподавателя – Дейност 1а



Самооценка на
преподавателя – Дейност 1а



Европа

Африка

Карибите

























Светът пред прага ни – Самооценки на преподавателя

Списък на използваните снимки за Дейност 2 на база самооценка на преподавателя

Отбелязване	Африка /Европа / Карибите?	Детайли
1	К	Кюрасао - ярко боядисани сгради
2	А	Кения - момчетата играят футбол
3	А	Кения - път близо до Найроби
4	К	Коста Рика – плантации за кафе
5	Е	Кипър - жилищен блок, Никозия
6	К	Ямайка - релаксиращи у дома
7	Е	България – Циганско гето в Благоевград
8	К	Сейнт Луис - закачен кораб в Кастрийс
9	А	Уганда - Кампала - човека на компютърно бюро
10	Е	Англия - Замъкът Дънстабърг в мъглата
11	Е	Полша - Африкански магазин
12	А	Кения - Найроби - добре изглеждащ квартал

Защо хората по света са гладни?



Има твърде много хора по света



Лош климат и много естествени бедствия в по-бедните държави



**Хората в богатите
държави не дават
достатъчно за
помощ и
благотворителност**



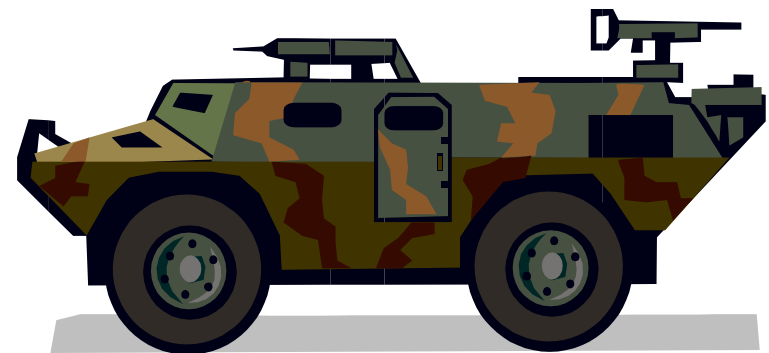
**Международната
система за търговия е
несправедлива
за по-бедните
държави**



**Отглежданата храна в
бедните държави се
изпраща на
богатите
държави**



Хората в по-бедните
държави не могат да
отглеждат храна заради
войните



Корупция и слаби правителства в по- бедните държави



Липса на образование и умения в по-бедните държави



Преподаватели –за Ваша информация.. По-долу е дадена съкратна извадка на сайта “Световен глад”. Моля, вижте уебсайта за пълната версия, както и всички препратки

<http://www.worldhunger.org/articles/Learn/world%20hunger%20facts%202002.htm>

Дали светът произвежда достатъчно храна, за да се нахранят всички?

Светът произвежда достатъчно храна, за да се нахранят всички. Световното селско стопанство произвежда 17 процента повече калории на човек днес, отколкото преди 30 години, въпреки 70 процентното нарастване на населението. Това е достатъчно, за да осигури най-малко 2720 килокалории (ккал) на човек на ден (FAO 2002 г., стр. 9) на всеки по света. Основният проблем е, че много хора по света не разполагат с достатъчно земя за отглеждане на храна, или доход за купуване на храна.

Какви са причините за глада?

Какви са причините за глада е един фундаментален въпрос, с разнообразни отговори.

Бедността е основната причина за глада. Причините за бедността са липсата на ресурси на бедните хора, изключително неравномерно разпределение на доходите по света, а в определени страни - въоръжените конфликти и самият глад. Към 2008 (2005 статистика), Световната банка е изчислила, че има около 1345 милиона бедни хора в развиващите се страни, които живеят с \$ 1.25 на ден или по-малко.

Напредък в намаляването на бедността е отбелязан в Азия и то най-вече в Източна Азия, голямо подобрение отчита и Китай. В Субсахарска Африка броят на хората в крайна бедност се е увеличил. Твърдението, че "бедността е основната причина за глада" е, макар и правилна, незадоволителна. Защо тогава има (толкова много) бедни хора? Следващият раздел обобщава отговорите от уеб страницата Hunger Notes (бележки за глада).

Икономическите системи са основната причина за бедността и глада. Според Hunger Notes основната съществена причина за бедността и глада е функционирането на икономическите и политически системи по света. По същество контролът над ресурсите и доходите се основава на военна, политическа и икономическа власт, които обикновено са в ръцете на малцинствата, които живеят добре, а тези на дъното едва оцеляват.

Бележка на автора – виж www.wto.org/ за мнението на Световната организация за търговия и www.tjm.org.uk/trade-issues.html за мнението на Движението за търговско правосъдие относно функционирането на световната търговия.

Конфликтът като причина за глада и бедността. До края на 2008 г., общият брой на бежанците в рамките на мандата на ВКБООН надхвърли 10 млн. евро. Броят на конфликтите, предизвикани от вътрешно разселените лица (ВРЛ) достигна около 26 милиона по целия свят в края на годината. Получаването на точни данни за броя на лицата без гражданство е изключително трудно. Трябва да се знае, че конфликтите, причинявайки миграция (колкото и мъчителна да е тя) са по-малко важни от бедността (и нейните причини) и глада. (Статистиката показва, че над 1.02 милиарда души страдат от хроничен глад, докато 36 милиона души са разселени [ВКБООН 2008])

Гладът също е причина за бедността, и по този начин също причинява глад. Чрез причиняване на лошо здравословно състояние, ниски нива на енергия, и дори умствено увреждане, гладът може да доведе до още по-голяма бедност, като намалява способността на хората да работят и да се учат, което води до още по-голям глад.

Изменението на климата Изменението на климата все повече се счита за настояща и бъдеща причина за глад и бедност. Увеличаване на сушата, наводненията, и променящите се климатични условия, изискващи промяна в културите и земеделската практика, са три ключови въпроса. Глобалното затопляне причинява 300 000 смъртни случая годишно, се казва в едно изследване. Може ли недостигът на храна да унищожи цивилизацията?



**Не съм
съгласен**

Съгласен

**Как можем да
повлияем на бедността
по света?**

Най-голямо влияние върху бедността



Най-малко влияние върху бедността

X

**Подпишете петиция в уеб
сайт, който провежда
кампании срещу
бедността**

Петиция



**Убедете семейството и
приятелите си да купуват
Fairtrade продукти**

Fairtrade



**Пишете на супермаркетите,
за да ги помолите да се
уверят, че всички
производители получават
справедлива цена за
стоките си**



Супермаркети

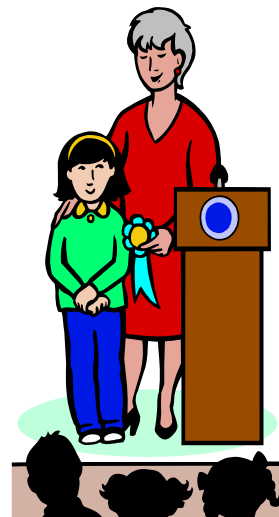
**Научете повече за
причините за бедността
(във вашата и в други
страни)**

Научете



Поканете народни
представители и други
местни хора на
събрание за
бедността

Събрание, НП



Запознайте се с хора, които
живеят в по-бедна страна

Връзки с хора



Убедете важни обществени личности (министър-председател) да променят правилата за търговия



Министър-председател

Подарете старите компютри на училища в по-бедните държави

Стари компютри



Дайте пари за благотворителност



Благотворителност

Направете обиколка за набиране на пари

Обиколка



Други идеи

Други идеи

**Неща, които ме
изненадаха
или научих**



Неща, за които искам да науча повече



Забавлявах се



Затрудних се

Лист за бележки на фасилитатора за оценяване на дейност 1: Какво знаете за Африка?

Група:

Бр. участници:

Дата:

Държава:

Категория	Примери на теми написани в тази категория	Брой теми в тази категория	% от общо написаните теми
Околна среда Например климата, животните и растенията			
Застроена среда Например къщи и училища			

Хората и общество например, цвета на кожата, ежедневие			
Държави и функции например имената на страните и забележителности			
Култура и история например традиции, музика и т.н.			
Енергетиката, транспорта и комуникациите			

Икономическа дейност например работни места и производство			
		Общ брой на записаните теми =	100%

Моля запишете всякакви случайни коментари, направени от участниците

Лист за бележки на фасилитатора за оценяване на дейност 2: Къде е това?

Група:

Бр. участници:

Дата:

Държава:

Брой сними	Описание	Къде всъщност е направена	Участници мислещи, че е в Европа Брой, %	Участници мислещи, че е в Африка Брой, %	Участници мислещи, че е в Карибите Брой, %	Колко правилни? Брой, %
А	Ярко боядисани сгради	Карибите - Кюрасао				
Б	Момчета играят футбол	Африка - Кения				
В	Път	Африка - Кения				

Г	Плантиции за кафе	Карибите – Коста Рика				
Д	Жилищен блок	Европа - Кипър				
Е	Релайсиращи у дома	Карибите - Ямайка				
Ж	Циганско гето	Европа - България				
З	Кораб на пристанище	Карибите – Сейнт Луис				
И	Човек на компютърно бюро	Африка - Уганда				

Й	Замъкът Дънстабърг в мъглата	Европа – Обединеното кралство				
К	Аафрикански магазин - Варшава	Европа - Полша				
Л	Добре изглеждащ квартал	Африка - Кения				
Общо, колко участници са били верни в разпределението им в Европа, Африка или Карибите?						

Където е възможно, моля запишете коментарите, направени от участниците

Лист за бележки на фасилитатора за оценяване на дейност 3: Защо хората по света са гладни?

Група:

Бр. участници:

Дата:

Държава:

Причина	Брой гласували	% от общо гласувалите	Класиране – най-важните = 1, най-малко = 8
А. Има твърде много хора в света			
Б. Лошият климат и много природни бедствия в по-бедните страни			
В. Хората в богатите страни не дават достатъчно помощ или благотворителност			
Г. Международната търговска система е несправедливо за бедните страни			
Д. Храните, които се отглеждат в по-бедните страни се изпращат на богатите страни			
Е. Хората в по-бедните страни не могат да отглеждат храна заради войните			
Ж. Корупцията и лошото управление в по-бедните страни (S)			
З. Липсата на образование и умения в по-бедните страни (S)			

Моля запишете всякакви случайни коментари, направени от участниците

Лист за бележки на фасилитатора за оценяване на дейност

4: Какво е бедност?

Група:

Бр. участници:

Държава:

Дата:

Моля попълнете този лист като група. Моля, поставете основните мисли на вашата група и идеи за всяко твърдение

Бедността е не само в липса на пари, но и в липса на други неща

Ако сте бедни, има вероятност да бъдете по-болни

Няма реална бедност в нашата страна

Фактът, че има бедни хора в света, наистина не ме засяга

Същото е да си беден, където и да живееш

Възможно е да приключи бедността

Благодаря Ви

Лист за бележки на фасилитатора за оценяване на дейност 5

Група:

Бр. участници:

Държава:

Дата:

Мислите ли, че можете да направите разлика за бедността по света?"

Да

Не

Моля закръглете Да или Не

Сега, моля запишете как сте класирали 10-те карти:

Сложете най-добрата идея като номер 1, следващата най-добрата идея като номер 2 и така нататък ...

Можете да напишете кратката версия на идеята - отбелязана с червено върху картите

	Идеята	
1		Най-добрата идея
2		Следваща най-добра идея
3		и т.н.....
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		Най-лоша

Ако сте добавили някои Ваши допълнителни идеи, можете да ги напишете тук

Благодаря Ви

Този документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския съюз. Съдържанието на публикацията е изцяло отговорност на организациите партньори по проекта * и при никакви обстоятелства не може да се счита, че отразява позицията на Европейския съюз

- CDEC, Обединено кралство (www.cdec.org.uk)
- ARCI, България (www.arci-ngo.org)
- FWC, Кипър (www.futureworldscenter.org)
- IGO, Полша (igo.org.pl)